



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HÉCTOR ABAD GÓMEZ**



PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 5

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
SEMANALES**

DOCENTE: BEATRIZ ELENA LOPEZ MEJIA, MARIO QUINTERO, LIBIA ESCOBAR

PERIODO: UNO

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

1. *Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.*
2. *Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas*
3. *Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).*
4. *Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas.*
5. *Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco*
6. *Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario*
7. *Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.*
8. *Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos*
9. *Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, barrio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).*
10. *Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.*
11. *Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad*

SEMANA:

EJES TEMATICOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INDICADORES DE

REFLEXIÓN

	contenidos				DESEMPEÑO	PEDAGÓGICA (semanal)
1 6 SEMANAS	Gobierno escolar <ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Deberes , derechos y estímulos de los estudiantes Democracia <ul style="list-style-type: none"> • Participación y responsabilidad democrática • Democracia institucional • Convivencia y paz 	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser. manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar	
		LECTURAS DE DOCUMENTOS, REFLEXIONES DE LOS TEMAS EXPLICADOS.	APORTES EN ESCRITOS Y ENSAYOS RELACIONADOS CON LOS TEMAS DADOS	A PARTIR DE LA CONVIVENCIA COTIDIANA CONSTRUYA LAS NORMAS QUE POSIBILITEN EL BUEN COMPARTIR CON OTROS.	Saber: comprendo que es una norma y que es un saber Hacer:participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir	
2 7 SEMANAS	La constitución política de Colombia <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la constitución • Derechos humanos • Derechos fundamentales • Ramas del poder publico • Organismos de 				<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica el concepto de democracia ○ Establece semejanzas y diferencias entre la democracia y las otras formas de gobierno 	

	control del estado				<ul style="list-style-type: none"> ○ Diferencia los conceptos de derecho, deber y obligación ○ Participa en la democracia institucional ○ Identifica el gobierno escolar, sus miembros y funciones ○ Reconoce los derechos fundamentales ○ Elabora mapas de Colombia reconociendo convenciones y puntos cardinales 	
3	Colombia , su territorio, recursos y economía <ul style="list-style-type: none"> • Límites y 					

	<p>ubicación geográfica de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none">• Relieve, clima, hidrografía de Colombia• Fronteras y límites de Colombia• Recursos renovables y no renovables• Recursos hídricos, agrícolas, mineros y pesqueros					
4	<p>Actividades económicas de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none">• El comercio interno y externo de Colombia• Identifica los sectores de la economía colombiana• Comprende la importancia que					

	tiene el conocimiento de las generalidades del territorio colombiano					
--	--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA: ciencias sociales activa 5 Santillana ,vivencias ciencias sociales 5 voluntad, guía alegre de la constitución alcaldía de Medellín, participar 6 norma	

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
PRUFUNDIZAR ACERCA DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACION QUE PERMITEN HACER VALER LOS DERECHOS	REALIZAR DINAMICAS DONDE SE PERMITE LA PARTICIPACION ,PARTICIPACION EN LA CONSTRUCCION DE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA EN DIFERENTES GRUPOS	ESTUDIO REFLEXIVO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA,AMLPIAR LOS CONOCIMIENTOS DE DEBERES Y DERECHOS PLASMADOS EN LA CONSTITUCION

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 5	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: BEATRIZ ELENA LOPEZ , MARIO QUINTERO, LIBIA ESCOBAR		PERIODO: DOS

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

1. *Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.*
2. *Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo(salón de clase, colegio, barrio, municipio...)y sus representaciones(mapas, planos, maquetas...).*
3. *Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas*
4. *Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas.*
5. *Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.*
6. *Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.*
7. *Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.*
8. *Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).*
9. *Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...)y propongo formas de cambiarlas.*
10. *Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.*
11. *Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.*

SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 13 SEMANA	Colombia y su población ○ Las etnias colombianas	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: presenta actitudes de respeto y aprecio		

S	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zonas de ubicación de las etnias colombianas ○ Aspectos culturales de las regiones de Colombia ○ Ventajas de la diversidad ○ Discriminación étnica ○ Colombia pluriétnica y multicultural ○ Movimientos naturales de la población ○ La migración voluntaria y el desplazamiento forzado por la violencia ○ Morfología urbana ○ La afrocolombianidad ○ Las culturas indígenas ○ La discriminación y la constitución política ○ Formas de discriminación ○ Organismos estatales que legislan en contra de la discriminación 				frente a las personas diferentes y ante una cultura que es distinta a la nuestra	
		Se hace una exploración de las ideas que traen los estudiantes acerca de los principales temas a estudiar	Después de presentar en videos temas de desplazamiento forzado analiza las situaciones presentadas discutiéndolas con un grupo de compañeros y presentar por escrito propuestas para acabar con este flagelo	Explicar el sistema de relaciones que constituye la estructura del sistema social en Colombia	Saber: elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales de los aspectos generales de las regiones naturales , resaltando el aporte mas significativo de cada una de ellas para la población colombiana Hacer: prepara una presentación donde se valoren los aportes de las etnias colombianas	

2	Competencia ciudadana ○ Construir la paz en la diferencia					
---	--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA: vivencias 5 ciencias sociales voluntad, ciencias sociales 5 Santillana, orígenes de Gonzalo Díaz, videos, lecturas de periódicos y revistas.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
Profundizar acerca de las leyes que beneficien a la población colombiana sobre el racismo, desplazamientos forzados y realizar un trabajo escrito acerca de ello.	Los alumnos que requieran mejorar en algún conocimiento específico podrán presentar la realización de varios talleres individuales y colectivos propuestos por el profesor y por parte de ellos	hacer una mesa redonda y , de comun acuerdo, señalar un problema referente a la población colombiana. Luego conformar grupos para que se hagan propuestas sobre la manera mas adecuada para solucionar el problema escogido. Finalizando , con una sola propuesta de solución

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 5

INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES

DOCENTE: BEATRIZ ELENA LOPEZ, MARIO QUINTERO, LIBIA ESCOBAR

PERIODO: TRES

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

1. *Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).*
2. *Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento*
3. *Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).*

4. *Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).*
5. *Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad el Medioevo.*
6. *Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (Banda, clan, tribu...).*
7. *Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.*
8. *Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.*
9. *Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas)*
10. *Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).*
11. *Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas.*
12. *Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).*
13. *Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.*
14. *Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales*
15. *Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.*
16. *Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.*

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1 14 SEMANAS	Colombia y su historia <ul style="list-style-type: none"> ○ Épocas de la historia ○ La independencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático ○ Rastreo de los 	Realiza un taller escrito y en forma secuencial	Elabora un cuento sobre las culturas indígenas,	Ser: valoro el papel desempeñado por las mujeres	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Etapas de la independencia ○ Factores de la revolución ○ Causas internas y externas de la independencia de Colombia ○ Grito de independencia ○ República de Colombia ○ La gran Colombia ○ La nueva granada ○ Confederación granadina ○ Estados unidos de Colombia ○ La república de Colombia 1886 ○ Las constituciones políticas del siglo XIX ○ Competencia ciudadana ○ Necesidad de fortalecer nuestros valores 	<p>conceptos previos de temática en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de ideas previas de la temática por parte de los estudiantes 	<p>anota un acontecimiento significativo de la época de la conquista , colonia e independencia</p>	<p>colócale una portada en cartulina , decóralo como si fuera un libro, y debes ilustrarlo para socializarlo con tus compañeros , no olvides tener en cuenta el paso del nómada a sedentario</p>	<p>en el proceso de independencia</p> <p>Saber: elaboro un mapa conceptual teniendo en cuenta los acontecimientos más significativos de la época de la independencia y de la época de la republica</p> <p>Hacer: realizo un trabajo sobre una problemática colombiana analizando causas y proponiendo alternativas que aportan mejoramiento a esta problemática</p>
--	---	---	---	---	--

2	<p>Acontecimientos del siglo XX y XXI en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La guerra de los mil días ○ El canal de panamá ○ Separación de panamá ○ El bogotazo ○ Masacre de las bananeras ○ El gobierno militar de Gustavo Rojas Pinilla ○ El frente nacional 					
3	<p>Colombia a finales del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La guerrilla en Colombia 					
4	<p>Colombia en el siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Colombia frente a la globalización 					

Bibliografía: vivencias 5 ciencias sociales voluntad, ciencias sociales 5 Santillana, orígenes de Gonzalo Díaz, videos, lecturas de periódicos y revistas.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de talleres ✓ Socialización de trabajos ✓ exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza talleres individuales , luego lo socializas ✓ Prepara una exposición sobre la discriminación, teniendo en cuenta las leyes jurídicas que defienden este problema 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes en diversos textos ○ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos ○ Exposición de problemas sociales de diferente tipo que enfrente nuestro país

METODOLOGIA:

El área de las ciencias sociales en las épocas actuales debe orientarse desde las perspectivas de la investigación y la tecnología y el uso de la TIC, para establecer una adecuada metodología, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas del conocimiento que a sí mismo la conforman: Política, economía, historia, constitución, antropología y sociología. Es prudente plantearse algunos interrogantes para proyectar sus diversos contenidos por ejemplo:

¿Cuál es el objeto de estudio?

¿Qué se pretende estudiar?

¿Cuál es el problema?

¿Qué bases teóricas y conceptuales y de contexto se tienen con respecto al objeto de estudio?

¿En qué fuentes de información se apoyarán las consultas e investigaciones?

¿Qué recursos se necesitan?

En este sentido la metodología debe ir encaminada a la reflexión, la sistematización y la innovación, enfocada en la creación de nuevo

EVALUACION

Se debe propender por una evaluación de calidad, sujeta a la misión, visión y filosofía institucional y a las normas vigentes, respondiendo a la interrogantes de ¿qué evaluar y cómo evaluar?

En el qué evaluar se deben tener en cuenta todas las potencialidades (habilidades y destrezas) del estudiante en el desarrollo de las actividades de clase y aquellas del orden extracurricular.: actos comunitarios, consultas, investigaciones y similares.

En el cómo evaluar se debe tener presente que se están formando sujetos ético- políticos, que a la vez se están preparando para la vida, siendo fundamental la evaluación de valores como la participación, el respeto por los demás y

por si mismo, la capacidad de crítica, análisis y reflexión; el sentido de la solidaridad, de la sana convivencia, la creatividad, el espíritu investigativo, de prospectiva.

Aspectos del orden individual como la responsabilidad, el compromiso, sentido de identidad, creatividad e innovación.

La evaluación centrada en los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes como garantía del éxito en los procesos cognitivos y formativos.